

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Полилингвальная многопрофильная школа № 23»  
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА

методическим объединением  
учителей русского языка и литературы  
протокол от «30» августа 2021 г № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2021 г № 507

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Занимательный русский язык»**

Направленность: обучающие курсы для детей школьного возраста  
(преподавание специальных курсов)

Уровень программы: **углубленный**

Возраст учащихся или класс: 6 классы

Срок реализации 2021-2022 учебный год (68 часов)

Составитель:

учитель русского языка и литературы  
Гареева Ю.А.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы курса платных образовательных услуг по русскому языку «Занимательный русский язык» для обучающихся 6 классов.

Выбор темы курса объясняется лингвистическими интересами и потребностью учащихся и их родителей.

Направленность курса нацелена на метапредметные результаты обучения.

Рабочая программа включает коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявления материала в деятельностной форме.

Выбранный курс предполагает обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации, обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. Это определяет направленность целей курса на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности в информационном обществе.

При изучении курса реализуются межпредметные связи (русский язык – литература).

Курс «*Занимательный русский язык*» рассчитан на 68 часов.

### Цели и задачи программы.

Цель занятий: систематизирование знаний учащихся и совершенствование орфографических умений.

Задачи:

- сформировать представление о принципах русской орфографии;
- развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
- способствовать интенсивному развитию языкового чутья;
- совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Сроки реализации курса, методы и принципы обучения

Программа занятий составлена на основе учебной программы по русскому языку для 6 класса и рассчитана на 68 часа.

Рабочая программа строится на принципах:

- научности,
- доступности,
- опережающей сложности,
- вариативности.

Методы и формы обучения.

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, конспектирование, составление обобщающих таблиц, алгоритмов, кроссвордов, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир русского языка».

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);

самостоятельная работа;

работа в группах, парах;

индивидуальная работа.

**Контроль учебных достижений: практикум, контрольная работа, тест.**

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие орфографической зоркости. Своеобразие и специфика данной рабочей программы состоит в том, что изучаемый материал достаточно равномерно распределён в течение 10 часов и привязан к тем темам, которые изучаются по программе в 6 классе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «*Занимательный русский язык*» обучающиеся должны уметь:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем;
- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы;
- применять полученные теоретические знания на практике.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

## **Содержание программы**

Русский язык - один из развитых языков мира (2 ч+1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (2 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

### **Текст (2ч)**

Текст. Особенности текста. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Стили текста.

### **Лексика. Культура речи (2 ч+1ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

### **Фразеология. Культура речи (2ч)**

1. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи. ( 8 ч )**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. (46ч)**

#### **Имя существительное (9ч+1ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное (9ч+1ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (8ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (8 ч+1ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (8 ч+1ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5-6 классах ( 3 ч)

### **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	2
2	Повторение изученного в 5 классе	2
3	Текст	2
4	Лексика. Культура речи	3
5	Фразеология. Культура речи.	2
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	8
7	Имя существительное.	10
8	Имя прилагательное.	10
9	Имя числительное	8
10	Местоимение	9
11	Глагол	9
12	Повторение изученного	3
Итого		68

*IV. Учебно-методическое обеспечение*

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014.
- 2) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 416 с.
- 3) Русский язык: учеб.6 кл. общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред.Н.М.Шанский]. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 254 с.